

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЛЬГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

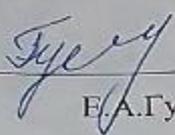
РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР


Е.А.Густякова

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


О.А.Лященко

Приказ №1-32
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Техника и выразительность речи»

для 4 класса

(интеллектуальная направленность)

Срок реализации: 4 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Составитель: учитель: Соловей Е.А.

с.Ольговка, 2023

I. Пояснительная записка

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности: «Техника и выразительность речи».

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение

восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

уметь:

- распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - распознавать предложение со сравнительным оборотом;
- составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.

- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет интеллектуальную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Программа курса «Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю). Программа 1-4 класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

III. Планируемые результаты программы курса внеурочной деятельности: «Техника и выразительность речи»

Изучение курса формирует следующие *универсальные учебные действия*:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

● *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

● *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих *целей*:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

IV. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Слово.	8	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	Речь. Техника и выразительность речи.	6	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
3	Текст	20	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	по плану	по факту			
1	06.09		Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	13.09		Фразеологизмы.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
3	20.09		Фразеологизмы.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
4	27.09		Диалектизмы.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
5	04.10		Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
6	11.10		Метафора.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
7	18.10		Пословицы и поговорки. Афоризмы.		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
8	25.10		Сочинение по пословице.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
9	08.11		Анализ сочинений по пословицам.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10	15.11		Художественный стиль. Общее понятие.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11	22.11		Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12	29.11		Рифма.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
13	06.12		Диалог и монолог.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

14	13.12		Драматические импровизации.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
15	20.12		Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
16	27.12		Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
17	10.01		Творческая работа.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
18	17.01		Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
19	24.01		Творческая работа.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
20	31.01		Публицистический стиль.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
21	07.02		Газетно – публицистический стиль.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
22	14.02		Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
23	21.02		Официально – деловой стиль.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
24	28.02		Тезисы. Конспект.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
25	06.03		Аннотация.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
26	13.03		Я пишу письмо	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

27	20.03		Личный дневник.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
28	03.04		Сочинение «Мои любимые стихи».	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
29	10.04		Сочини сценарий для мультфильма	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
30	17.05		Конкурс на лучшее название конфет.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
31	24.04		Конкурс на лучшее название конфет.	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
32	08.05		Сочинение «Мои любимые стихи».	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
33	15.05		Обобщение. Проверочная работа	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
34	22.05		Подведение итогов	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» Методическое пособие. 4класс. Программа курса «Речь» Москва.
- Издательство РОСТ ,2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» .Методическое пособие. 4 класс. Программа курса «Речь» Москва.
- Издательство РОСТ ,2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 4класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011. Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

