

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОЛЬГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

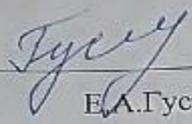
РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по ВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

Приказ №1-32  
от «29» 08 2023 г.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

  
Е.А.Густякова

  
О.А.Лященко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

**«Техника и выразительность речи»**

для 1 класса

(интеллектуальная направленность)

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: учитель: Соловей Е.А.

**с.Ольговка, 2023**

## **I. Пояснительная записка**

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю)

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Техника и выразительность речи»**

### **1 класс**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## **III. Планируемые результаты программы.**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
  - интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

• **деятельностно-ориентированные:** деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
  - быть хорошим слушателем;
  - определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  - редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- 
- распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи;

#### IV. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь	2	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Слово	15	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Культура речи	6	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	по плану	по факту			
1	04.09		Речь.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	11.09		Тише, громче.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	18.09		Слова, слова, слова.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	25.09		Озорные буквы.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	02.10		Слова играют в прятки.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	09.10		Слово и его значение.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	16.10		Прямое и переносное значение слова.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	23.10		Омонимы.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	13.11		Синонимы.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	20.11		Антонимы.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	27.11		Тематические группы слов.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	04.12		Наш цветной мир.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	11.12		Что на что похоже.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

					<a href="https://ol.edu.ru/">ol.edu.ru/</a>
14	18.12		Что на что похоже.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	25.12		Проверочная работа.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	15.01		Загадки.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	22.01		Загадки.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	29.01		Пословицы.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	05.02		Учимся рассуждать.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	12.02		Учимся рассуждать.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	26.02		Текст.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	04.03		Текст.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	11.03		Заглавие текста.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	18.03		Тема текста.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	18.03		Повторение пройденного	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	01.04		Опорные слова.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

					<a href="https://ol.edu.ru/">ol.edu.ru/</a>
27	08.04		Опорные слова.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	15.04		Мы строим текст.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	22.04		Мы строим текст.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	06.05		План текста.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	13.05		План текста.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	20.05		Проверочная работа.	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	20.05		Итоговое занятие	1	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» Методическое пособие. 4класс. Программа курса «Речь» Москва.
- Издательство РОСТ ,2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» .Методическое пособие. 4 класс. Программа курса «Речь» Москва.
- Издательство РОСТ ,2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 4класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011. Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

