

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Кореневского района Курской области
МКОУ «Ольговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» 08 , 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Т. М. Коренева

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

О. А. Ляшенко

Приказ №1-32
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2215669)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2 классов

село Ольговка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2023		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09.2023		http://myschool.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09.2023		http://uchi.ru/

5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09.2023		
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2023		http://uchi.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2023		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.2023		http://myschool.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2023		http://uchi.ru/

1 4	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
1 5	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2023		
1 6	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 7	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 8	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.2023		http://uchi.ru/
1 9	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09.2023		
2 0	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023		http://myschool.edu.ru/
2 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2 2	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023		
2 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
2 4	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038

2 5	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2023		http://myschool.edu.ru/
2 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023		http://uchi.ru/
2 7	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2023		http://myschool.edu.ru/
2 8	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2023		
2 9	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
3 0	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
3 1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023		http://myschool.edu.ru/
3 2	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10.2023		http://myschool.edu.ru/
3 3	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10.2023		http://uchi.ru/
3 4	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023		

3 5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
3 6	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	24.10.2023		
3 8	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023		http://uchi.ru/
3 9	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	26.10.2023		http://myschool.edu.ru/
4 0	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
4 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	07.11.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
4 2	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2023		http://uchi.ru/
4 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	09.11.2023		
4 4	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6

4 5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	13.11.2023		
4 6	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	14.11.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4 7	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2023		
4 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16.11.2023		
4 9	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	17.11.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
5 0	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2023		http://myschool.edu.ru/
5 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	21.11.2023		
5 2	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
5 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	23.11.2023		http://uchi.ru/
5	Различаем звонкие и глухие	1	0	0	23.11.2023		http://myschool.edu.ru/

4	согласные						
5 5	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2023		http://myschool.edu.ru/
5 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
5 7	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
5 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5 9	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11.2023		
6 0	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	01.12.2023		http://myschool.edu.ru/
6 1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	04.12.2023		http://uchi.ru/
6 2	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2023		http://myschool.edu.ru/
6 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038

6 4	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	07.12.2023		
6 5	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	08.12.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6 6	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
6 7	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.2023		
6 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2023		http://myschool.edu.ru/
6 9	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	14.12.2023		http://uchi.ru/
7 0	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
7 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2023		http://myschool.edu.ru/
7 2	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	19.12.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7 3	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	20.12.2023		

7 4	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	21.12.2023		http://uchi.ru/
7 5	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
7 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2023		https://m.edsoo.ru/f84219d6
7 7	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12.2023		http://myschool.edu.ru/
7 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2023		http://uchi.ru/
7 9	Особенности шипящих звуков	1	0	0	28.12.2023		
8 0	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.01.2024		http://myschool.edu.ru/
8 2	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	10.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038

8 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	11.01.2024		
8 4	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	12.01.2024		http://uchi.ru/
8 5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2024		
8 6	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
8 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.01.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
8 8	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2024		http://uchi.ru/
8 9	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
9 0	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	22.01.2024		
9 1	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

9 2	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	24.01.2024		http://myschool.edu.ru/
9 3	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
9 4	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2024		
9 5	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	29.01.2024		http://uchi.ru/
9 6	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.2024		
9 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	31.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
9 8	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	01.02.2024		
9 9	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	02.02.2024		http://myschool.edu.ru/
1 0 0	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	05.02.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

1 0 1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024		
1 0 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2024		http://uchi.ru/
1 0 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2024		
1 0 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	09.02.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 0 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	12.02.2024		

1 0 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	13.02.2024		http://uchi.ru/
1 0 7	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	14.02.2024		
1 0 8	Текст как единица речи	1	0	0	15.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
1 0 9	Предложение как единица языка	1	0	0	16.02.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 1 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	26.02.2024		
1 1 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.02.2024		

1 1 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28.02.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 1 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	29.02.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 1 4	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	01.03.2024		
1 1 5	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	04.03.2024		http://uchi.ru/
1 1 6	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	05.03.2024		
1 1 7	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	06.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
1 1 8	Слова, называющие предметы	1	0	0	07.03.2024		
1 1 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	11.03.2024		http://uchi.ru/

1 2 0	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	12.03.2024		
1 2 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	13.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
1 2 2	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	14.03.2024		
1 2 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	15.03.2024		http://uchi.ru/
1 2 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	18.03.2024		
1 2 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	19.03.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 2 6	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	20.03.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 2 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	21.03.2024		

1 2 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	01.04.2024		http://uchi.ru/
1 2 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	02.04.2024		
1 3 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	03.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
1 3 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	04.04.2024		http://myschool.edu.ru/
1 3 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	05.04.2024		

1 3 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.04.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 3 4	Алфавит	1	0	0	09.04.2024		
1 3 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	10.04.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 3 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	11.04.2024		
1 3 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	12.04.2024		
1 3 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	15.04.2024		http://uchi.ru/
1 3 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	16.04.2024		

1 4 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	17.04.2024		
1 4 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2024		http://uchi.ru/
1 4 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	19.04.2024		http://myschool.edu.ru/
1 4 3	Резервный урок. Буквы И и Ё. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	22.04.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 4 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	23.04.2024		
1 4 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	24.04.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 4 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	25.04.2024		

1 4 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	26.04.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 4 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	27.04.2024		http://uchi.ru/
1 4 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	02.05.2024		http://uchi.ru/
1 5 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	03.05.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 5 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05.2024		http://uchi.ru/
1 5 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	07.05.2024		

1 5 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	08.05.2024		http://uchi.ru/
1 5 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	13.05.2024		
1 5 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	14.05.2024		http://myschool.edu.ru/
1 5 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	15.05.2024		http://myschool.edu.ru/
1 5 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	16.05.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 5 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	17.05.2024		http://uchi.ru/

1 5 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2024		
1 6 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2024		
1 6 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	21.05.2024		https://m.edsoo.ru/f84219d6
1 6 2	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	22.05.2024		
1 6 3	Объяснительный диктант	1	0	0	23.05.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
1 6 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	24.05.2024		
1 6 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	24.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучен ия по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	05.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84239ca	
4	Текст	1	0	0	06.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682	
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682	

8	Заглавие текста	1	0	0	12.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84228ae
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	18.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84239ca
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84228ae

19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.2023		https://m.edsoo.ru/f8423682
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09.2023		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2023		https://m.edsoo.ru/f8423682
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	03.10.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10.2023		https://m.edsoo.ru/f84239ca
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023		https://m.edsoo.ru/f84228ae
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2023		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023		https://m.edsoo.ru/f8424d3e

29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
33	Антонимы	1	0	0	17.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	18.10.2023	https://m.edsoo.ru/f84239ca
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2023	https://m.edsoo.ru/f84228ae
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	23.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8422ac0

42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/f84239ca
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023	https://m.edsoo.ru/f84228ae
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11.2023		https://m.edsoo.ru/f84239ca
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11.2023		https://m.edsoo.ru/f84228ae
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11.2023		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.2023		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	30.11.2023		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423682
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2023		https://m.edsoo.ru/f84239ca
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.2023		https://m.edsoo.ru/f84228ae
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.12.2023		https://m.edsoo.ru/f84239ca
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12.2023		https://m.edsoo.ru/f84228ae
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	19.12.2023		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
74	Функции мягкого знака	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8424d3e

					21.12.2023		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	22.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	27.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423682
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	28.12.2023		https://m.edsoo.ru/f8423038
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.12.2023		https://m.edsoo.ru/f84239ca
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.01.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Резервный урок по разделу	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8423682

	орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				11.01.2024		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	12.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	15.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	17.01.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	18.01.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	19.01.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	22.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	23.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8422ac0

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	01.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	02.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	05.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	06.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	09.02.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.02.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	13.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	14.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	15.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	16.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
110	Имя существительное: значение	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8423d3a

					19.02.2024		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	20.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	21.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	22.02.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	26.02.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	27.02.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	28.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	29.02.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
118	Число имён существительных	1	0	0	01.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	04.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы	1	0	0	05.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038

	корня, прописная буква и др.)						
121	Глагол как часть речи	1	0	0	06.03.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	07.03.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	11.03.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	12.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	13.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
126	Текст-повествование	1	0	0	14.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	15.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	18.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	19.03.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	20.03.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	21.03.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	01.04.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	02.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	03.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	04.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	05.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	08.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
138	Текст-описание	1	0	0	09.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	10.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	11.04.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	12.04.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae

142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	15.04.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	16.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	17.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	18.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
146	Текст-рассуждение	1	0	0	19.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	22.04.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.04.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	25.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	26.04.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	02.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8423038
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	03.04.2024	https://m.edsoo.ru/f84239ca
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	06.05.2024	https://m.edsoo.ru/f84228ae
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	07.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	08.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8423682
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	14.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	15.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	16.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8423682
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	16.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	17.05.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	20.05.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	1	0	0	21.05.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	использованием электронных образовательных ресурсов)						
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	22.05.2024		https://m.edsoo.ru/f8423682
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	22.05.2024		https://m.edsoo.ru/f8423038
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	23.05.2024		https://m.edsoo.ru/f84239ca
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	23.05.2024		https://m.edsoo.ru/f84228ae
170	Контрольный диктант	1	1	0	24.05.2024		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1, 2 классы. Акционерное общество Издательство «Просвещение»; Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2023г
4.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2023 г.; Рабочая тетрадь. 2 класс. / М.: Просвещение; 2022 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Пособие для учителя О.И. Дмитриева 1 класс
- 2.Пособие для учителя О.Е.Жиренко, А.А.Обухова 1 класс , Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина (Школа России).
- 3.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- 4.Набор фонетических карточек
- 5.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://uchi.ru/> <https://m.edsoo.ru/f8422ac0>

<https://m.edsoo.ru/f8424d3e> <https://m.edsoo.ru/f8423682>

<http://myschool.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

<https://m.edsoo.ru/f84219d6> <https://m.edsoo.ru/f84239ca>

<https://infourok.ru/> <https://nsportal.ru> <https://resh.edu.ru>

