***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

 ***«Ольговская средняя общеобразовательная школа»***

Программа «Наставничество»

Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе

**для работы с молодым специалистом**

 **по физической культуре**

Шапкиным Андреем Александровичем

Разработчик программы: Густякова Елизавета Анатольевна

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………….3-4
2. Цель и задачи программы…………………………………… 4-5
3. Содержание программы………………………………………5-6
4. Этапы реализации программы……………………………… 6-7
5. Тематический план…………………………………………….8-9
6. План работы………………………………(приложение к программе)
7. Литература…………………………………………………… 10
8. **Пояснительная записка**

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

1. новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
2. различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
3. необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество»  должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества молодого учителя - увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике.

Ожидаемые результаты

*для молодого специалиста:*

* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
* появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
* участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
* наличие портфолио у каждого молодого педагога;
* успешное прохождение процедуры аттестации.

*для наставника:*

* эффективный способ самореализации;
* повышение квалификации;
* достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

*для**образовательной организации:*

* успешная адаптация молодых специалистов;
* повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Принципы наставничества

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав молодого специалиста;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

**2. Цель и задачи программы**.

**Цель программы**: обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

**Задачи программы**:

1) привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителя в образовательном учреждении;

2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

3) адаптации молодого педагога в коллективе, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

4) создание условий для профессионального становления и самореализации молодого педагога; формирование у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании

**3. Содержание программы «Наставничество»**

Январь

Нормативно-правовая база учителя предметника

Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.

Изучение программ, методических пособий.

Изучение документов по ФГОС.

Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура» Планирование воспитательной работы на год.

Собеседование. Особенности составления программы воспитательной работы.

Составление и разработка технологических карт к урокам.

Практическое занятие «Как вести классный журнал.

Оформление учебной программы, пояснительных

записок и классного журнала.

Изучение мотивации педагогической деятельности.

Взаимопосещение уроков.

Февраль

Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры

Адаптация в педагогическом коллективе.

Современный урок, план урока и его анализ.

Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий

Заседание ШМО «Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке».

Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями.

Формы и методы работы на уроке.

Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.

Методика проведения внеклассных мероприятий.

Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.

Проверка выполнения программы. Посещение уроков.

Март

Определение темы по самообразованию

Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися.

Заседание ШМО «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий

Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников

Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти.

Взаимопосещение уроков.

Изучение отзывов детей и их родителей

Апрель

Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода. Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планированиеинтересных уроков.

Изучение документов по ФГОС».

Участие молодого учителя в анализе уроков

Инновационные процессы в обучении.

Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.

Проверка выполнения программы.

Май

Отработка индивидуального маршрута слушателя. Анализ процесса адаптации молодого учителя в ОУ.

Взаимопосещение уроков.

Формирование УУД учащихся».

Оформление документации. Составление отчета.

Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)

Итоги воспитательной работы за год.

1. **Этапы реализации программы**

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Организационный

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с молодым педагогом; выявление профессиональных затруднений молодого педагогога,   создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

1. Создание пакета нормативных документов по реализации Программы:
– Положение о наставничестве;
– Система оценки профессиональной деятельности молодого педагога.
2. Проведение психологического тестирования молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений.
3. Составление и утверждение плана работы с молодым педагогом.

2 этап. Внедренческий

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

1. Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения.
2. Реализация плана работы с молодым педагогом.
3. Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) молодого педагога.
4. Ведение портфолио молодого учителя.

3 этап. Аналитический этап

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

1. Проведение мониторинга реализации этапов программы.
2. Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога;
3. Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов программы наставничества.

Этапы становления молодого учителя включают:

1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)

2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя физической культуры в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического учреждения в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,

2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,

3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

**5.Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **План работы** |
| **Нормативно-правовая база учителя предметника** | Знакомство с программой «Наставничество»Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.Изучение программ, методических пособий.Изучение документов по ФГОС.Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура» Планирование воспитательной работы на год.Собеседование. Составление и разработка технологических карт к урокам.Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная)Методические требования к современному уроку.Соответствие методов обучения формам организации урока. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия,формы и методы.Практическое занятие «Как вести классный журнал».  |
| **Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры****Школьная документация.** | Адаптация в педагогическом коллективе.Современный урок, план урока и его анализ.Особенности составления программы воспитательной работы.Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятийМастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке.Формы и методы работы на уроке. Методика проведения внеклассных мероприятий.Содержание, формы и методы работы с родителями.Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.Посещение уроков.Изучение мотивации педагогической деятельности.Проверка выполнения программы. |
| **Ознакомление с Профстандартом педагога****Самообразование** | Выбор темы по самообразованиюСамоанализ урока. Организация индивидуальной работы с одарёнными  обучающимися.Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.Методика проведения внеклассных мероприятий, праздниковНаблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятийВзаимопосещение уроков.Изучение отзывов детей и их родителейБеседа с молодым педагогом по результатам третьей четверти. |
| **Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода.** | Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интересных уроков.Изучение документов по ФГОС».«Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Инновационные процессы в обучении.Участие молодого учителя в анализе уроков.Организация коррекционных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией.Консультация «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом»Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Проверка выполнения программы. |
| **Отработка индивидуального маршрута слушателя.** | Анализ процесса адаптации молодого учителя в ОУ.Взаимопосещение уроков.Формирование УУД учащихся.Оформление документации. Составление отчета.Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)Итоги воспитательной работы за год. |

**7. Литература**

1.Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

2.Программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования».

3.Ю.Н.Кулюткин, И.В.Муштавинская Образовательные технологии и педагогическая рефлексия 2011

4.М.Г.Ермолаева Современный урок: тенденции, возможности,    анализ СПб АППО, 2010.

5. Ануфриев А.Ф. К анализу диагностического мышления   учителя//Психология учителя М.1989г

6. Муравьев, А. Е. Богоявленская. М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, части I-II – 2000; часть III – 2001.

7. Счастная Т. Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 34-45.

8. Шамова Т.И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр “Педагогический поиск”. 2001.

9.Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова М.: Педагогика, 1983.-128 с.

10.Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов -М.: Дело, 1999.-512 с.

11.Новикова, Т. Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в

контексте модернизации образования. — М.: АСАЕ)