

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Кореневского района Курской области
МКОУ «Ольговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР



Е.А.Густякова

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



О.А.Лященко

Приказ №1-32
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школьное лесничество»

для обучающихся 5 класса

с.Ольговка, 2023

Пояснительная записка:

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными наиболее ценными являются леса. Леса нашей страны занимают наибольший удельный вес в лесных ресурсах мира как по площади и запасам древесины, так и по разнообразию ценных древесных пород, произрастающих в них.

Леса являются основным средообразующим фактором, они стабилизируют климатические условия нашей планеты.

Каждый человек, проживающий на земле должен знать о своей природе все, для того чтобы будущие поколения могли жить в нормальных условиях обитания, пользоваться природными ресурсами. С этой целью в школах создаются «Школьные лесничества», где школьники могли бы получать основы знаний о лесном сообществе, научились бережно относиться к природе.

Цели данного курса:

Повысить интерес к изучению предметов биологии и экологии;

Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся;

Познакомить с основными методами изучения лесных сообществ;

Повысить экологическую культуру учащихся;

Профориентационная направленность.

Задачи данного курса:

1. формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения,
2. воспитание бережного отношения к природе;
3. воспитание трудолюбия;
4. вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу,
5. расширение и конкретизация знаний о лесных сообществах Курской области,
6. обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных,
7. развитие основных приёмов мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия)

Тип и вид программы

1. Возрастной контингент обучающихся – 11–12 лет.
2. Статус – объединение.
3. Вид программы – межпредметная, ориентационная, активная (призывает вооружить учащихся определенными умениями, деятельностными навыками по экологическому образованию).
4. Состав группы – постоянный.

Формы и режим занятий

Формы занятий: используются коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии. Предполагается сочетание

обзорных лекций с творческими встречами; проведение публичных защит исследовательских проектов, а также включение в учебную деятельность экскурсии.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Содержание программы.

Раздел I. Введение.

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Выпуск стенгазеты к 4 октября – Всемирному дню защиты животных. Что мы можем сделать?

Практические занятия. Значение зеленых растений – пресс-конференция.

Раздел II. Лесное законодательство.

Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники Костромской области. Заказники. Природные парки. Памятники природы. Красная книга костромской области. Основные правила поведения на природе. Экологическая викторина.

Раздел III. Структура лесов.

Характеристика лесов. История возникновения леса. Основные закономерности функционирования экосистем. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие хвойные лесообразующие породы. Важнейшие лиственные лесообразующие породы.

Раздел IV. Лес как среда обитания животных.

Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Раздел V. Лес и здоровье человека.

Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Сосна – жемчужина наших лесов. Биолого-экологическая характеристика сосны обыкновенной. Динамика восстановления хвойных лесов. Сосна – целитель.

Раздел VI. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.

Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса. Лесные болезни и борьба с ними.

Работа совместно с лесничеством.

Беседы и лекции на экологические темы.

Правила поведения в лесу.

Противопожарная безопасность.

День птиц.

Изготовление и развешивание скворечников на территории школы.

Рубки ухода с участием членов ШЛ.

Работа на территории поселка.

Участие в конкурсах.

Озеленение поселковой территории, и школьной.

Встреча работников лесхоза с учениками, проведение занятий. Операция «Ель».

Выпуск стенгазет.

Конкурс рисунков.

Фотовыставки.

Мероприятия.

Сентябрь – День лесного хозяйства

4 октября – Всемирный День защиты животных

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – День Здоровья.

15 апреля- день экологических знаний;

22 апреля- День Земли;

22 мая- международный День биологического разнообразия;

Исследовательские работы членов лесничества.

1. Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений.
2. Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение леса для Курского края;

-характеристику лесов Курского края. структуру леса;

-основные профессии работников лесного хозяйства;

-основные закономерности функционирования таежных экосистем; экологические группы млекопитающих и растений в лесах Курской области;

-морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород своего края;

-морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;

-основные виды лекарственных растений;

-правила сбора лекарственных растений;

-лесные заповедные зоны Курской области;

причины, приводящие к исчезновению лесов;

-виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Курской области;

-основные правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.

Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств;
- умение применять полученные знания в жизни;
- умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- знание природы родного края;
- повышение уровня экологической воспитанности.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- потребность сотрудничества со сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- формировать познавательные интересы и мотивы;
- формировать интеллектуальные умения;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам;
- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формировать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе взаимодействия с природой;
- формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов окружающего мира;
- формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- анализировать объекты живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.
- овладение составляющими исследовательской деятельности;
- проводить опыты, делать выводы и заключения;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- применять полученные знания при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности, анализировать объекты окружающего мира, проводить сравнение и классификацию;
- понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты с выделением отличительных признаков;
- находить и выделять необходимую информацию, применять ее при выполнении заданий;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- работая по плану сравнивать свои действия с целью;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- оценивать качество усвоения пройденного материала;
- сравнивать свои действия с целью;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала;
- определение последовательности действий для получения конечного результата;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, проявлять познавательную и творческую инициативу;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме;
- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в парах, группах;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы;
- излагать своё мнение;

- постановка проблемных вопросов и их решение;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общие решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций для человека и природы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщения;
- формулировать ответы на вопросы, интегрироваться в группу сверстников;
- слушать партнёра по общению;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов;
- приводить примеры знакомых культурных растений ;
- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их;
- анализировать стадии развития растительных и животных организмов;
- формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма;
- изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним;
- получать навыки работы с микроскопом и лупой;
- сравнивать животную и растительную клетки;
- обобщать результаты наблюдений;
- изучение строения растительной клетки;
- выявление частей клетки, характеристика их значения;
- различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма;
- объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события;
- обобщать и систематизировать знания по теме «Наука о живом», делать выводы;
- различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид»;
- знать особенности строения бактерий, разнообразие форм бактериальных клеток;
- характеризовать главные признаки растений, их разные систематические группы;
- различать и называть части цветкового растения, характеризовать особенности строения побега сосны;
- распознавать одноклеточных и многоклеточных животных;
- описывать внешнее строение тела гриба, называть его части, называть виды грибов, характеризовать питание грибов;
- распознавать съедобные и ядовитые грибы, участвовать в обсуждении правил сбора и использования грибов, объяснять значение грибов
- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия;
- описывать животное по плану, относить их к определенным группам, рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке;
- выделять признаки приспособленности организмов к среде обитания, описывать разнообразие живого мира в морях и океанах;
- проводить наблюдения в окружающем мире, различать изученные объекты природы, относить их к определенным группам;
- применять первоначальные представления о биологических объектах в процессах, явлениях;
- понимать схемы, интерпретировать смысл, передавать содержание схемы в словесной форме;

определять значение живых организмов в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития;
деятельность человека в природе;
приводить доказательства воздействия человека на природу, аргументировать необходимость охраны природы;
объяснять значение заповедников;
характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных;
характеризовать состояние редких видов животных и растений, занесённых в Красную книгу, объяснять причины сокращения и истребления, приводить примеры.

Тематический план курса « Школьное лесничество»- 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. «Удивительный мир леса».	6		0.5	http://skiv.instrao.ru /bankzadaniy/estestvenno-nauchnayagramotnost/
2	Лесное законодательство	10		1	https://fg.resn.edu.ru
3	Структура лесов	7		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
4	Лес- как среда обитания организмов	6		1.5	http://skiv.instrao.ru /bankzadaniy/estestvenno-nauchnayagramotnost/
5	Лес и здоровье человека	2		1	http://skiv.instrao.ru /bankzadaniy/estestvenno-nauchnayagramotnost/
6	Исчезновение лесов- глобальная экологическая проблема	3		0.5	http://skiv.instrao.ru /bankzadaniy/estestvenno-nauchnayagramotnost/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7.0	

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество»-5 кл

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные
		Все го	Контроль-ные ра-боты	Практи-ческие работы	По плану	По факту	цифровые образова-тельные ресурсы
Вводное занятие– 6 час							
1	Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б.	1		0.5	05.09.2023		Презентация наиболее ярких представителейрастительного мира
2	Задачи школьных лесничеств.	1		0.5	12.09.2023		Таблица, видеоматериалы.
3	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных.	1			19.09.2023		Чертежные принадлежности.
4	Пресс – конференция «Значение зеленых растений».	1		0.5	26.09.2023		Видео - сюжеты
5	Лес и его значение.	1			03.10.2023		Видеоматериалы,фотоматериалы, семена различных культур, увеличительные приборы.
6	Что мы можем сделать?	1		0.5	10.10.2023		Презентация
Лесное законодательство.-10 часов							
7	Лесные заповедные зоны.	1		0.5	17.10.2023		Плакаты, схемы,презентация
8	Встреча работников лесхоза с учащимися.	1			24.10.2023		Практическая работа, топографическое изучение участка,аналитическое моделирование.
9	Практическая работа «Санитарная рубка деревьев».	1		0.5	07.11.23		Пилы, топоры.
10	Общая характеристика особо охраняемых территорий.	1		0.5	14.11.23		Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой
11	Заказники и заповедники Курской области.	1			21.11.2023		Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой
12	Природные парки и памятники природы.	1			28.11.2023		Научно – познавательная деятельность
13	Практическое занятие «Правила разведения костров».	1			05.12.2023		Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой
14	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты».	1		0.5	12.12.2023		Чертежное оборудование,фотоматериалы
15	Экологическая викторина.	1		0.5	19.12.2023		Карты – схемы, карточки,гербарий.

16	Красная книга Курской области.	1			26.12.2023		Красная книга.
	Структура лесов.- 7 часов						
17	Характеристика лесов. Пр занятие «Правила поведения в лесу».	1			09.01.2024		Листовки.
18	История возникновения леса.	1		0.5	16.01.2024		Презентация
19	Осн закономерности функционирования лесных экосистем.	1			23.01.2024		Журналы,газеты.
20	Отличие деревьев от других видов растений.	1			30.01.2024		Презентация
21	Важнейшие хвойные и лиственные лесобразующие породы.						Презентация
22	Операция ель.						Мешки для шишек.
23	Выпуск стенгазеты.						Чертежное оборудование,фотоматериалы
	Лес как среда обитания животных-6 часов						
24	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных	1		0.5	27.02.2024		Справочники
25	Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	1			05.03.2024		Таблица, видеоматериалы
26	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	1			12.03.2024		Справочники
27	Практическое занятие «Определение животных по их следам».	1		0.5	19.03.2024		Справочники
28	Проектная работа «Определение степени деградации лесногофитоценоза по состоянию древесных растений».	1			02.04.2024		Таблица, видеоматериалы
29	Проектная работа «Определение степени деградации лесногофитоценоза по состоянию древесных растений».	1			09.04.2024		Таблица, видеоматериалы
	Лес и здоровье человека- 2 часа						
30	Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений	1		0.5	16.04.2024		Справочники
31	Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».						Презентация
31	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Грибы-хищники.	1			23.04.2024		Презентация
32	Говорящие названия в мире природы. Составление памятки «Съедобные и ядовитые грибы»	1		0.5	07.05.2024		Таблица, видеоматериалы

	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.- 3 часа					
33	Выпуск листовок «Противопожарная безопасность».	1			14.05.2024	Презентация
34	Озеленение школьной территории.	1			21.05.2024	Презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7.0		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литература.

1. Аксенова Н.А., Ремезов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.,1995.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.,2009.
3. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. 2006.
4. Летвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.,2007.
5. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.
6. М.С. Александрова, П.В. Александров, Хвойные растения в вашем саду. М.: Феникс. 2005. – 156 с.
7. Мак – Милан Броуз Ф., Размножение растений. М.: Мир, 1992 – 193 с. Немова Е.М., Стилистика сада. М.: Фитон +, 2001 – 159 с.
8. Тяглова Е.В., Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Глобус, 2008 – 108с.
9. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9классы / Авт. – сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2008. – 208 с .

Мультимедийная поддержка дополнительной образовательной программы «Школьное лесничество»

1. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология. 6- 9 классы.» - ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2006.
3. Мультимедийная энциклопедия « Высшие растения» - Медиа – Арт, 1997.
4. Уроки биологии с применением информационных технологий 6 класс. – Глобус. 2008
5. Уроки биологии «Кирилла и Мефодия», 6-7 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2001.

6. Электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 класс». – «Новый диск», 20004

Интернет - ресурсы.

WWW.IT-N.RU – Сеть творче-

ских учителей www.intergu.ru –

Интернет – сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно - образовательных

ресурсов www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов www.wikipedia.org – Википедия, свободная энциклопедия.