

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ольговская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель директора
по УВР
Густякова Е.А. Густякова Е.А.

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА: решением
педагогического
совета
от 29 августа 2023 г.
№1-32

УТВЕРЖДЕНА: приказом
директора школы
от 29.08.2023 № 1-32
директор школы
Лященко О.А.



Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно – спортивной направленности

«Спортивные игры»

Срок реализации: 1 год (306 часа)
Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет

Автор – составитель :
Ковалев Е.В., педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г.

№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных Программ разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Направленность программы. Программа «Спортивные игры» физкультурно – спортивной направленности.

Занятия в секции «Спортивные игры» направлены на гармоничное физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей», реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область).

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей российского общества и государства. заключается, в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развивая таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Отличительные особенности программы. программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться спортивными играми с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол», «лапту» в школе, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) болееглубоких приёмов избранного вида спорта в течение 1 года.

Уровень программы. Программа «Спортивные игры» – базового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, спортивные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы: ребенок 10-17 лет, желающий заниматься спортивными играми, нацеленный на здоровый образ жизни.

Объем программы : дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры» рассчитана 9 часов в неделю, всего 306 часа в год.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов – 306. Полный объем программы – 306 часа.

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: участие обучающихся в районных соревнованиях, областных соревнованиях, всероссийских соревнованиях, участие в поселенческих спортивных мероприятиях.

Объем программы: 306часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся три раза в неделю по три часа, всего девять часов в неделю. Из них 6 часов в неделю отводится на специальную спортивную подготовку по спортивным играм и три часа на общую физическую подготовку

Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Формы, виды обучения, режим занятий:

Обучающиеся сформированы в группы разных возрастных категорий являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий. Виды занятий и комбинации видов: групповые и индивидуальные учебные занятия – 3 часа, 2 перерыва по 10 минут. Особенности набора детей: желание самого ребенка заниматься в кружке «Спортивные игры, практическое занятие, соревнование, открытое занятие

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Способствование всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

развивающие:

- взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- развивать познавательный интерес к спортивным играм, включенность в познавательную деятельность;

- Формировать интерес к подвижным играм
- учить находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- учить технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности
- учить общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

образовательные:

- дать первичное представление понятия «физическая культура» как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- учить планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- учить выполнять комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- учить бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях

1.3 Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания, собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Дополнительная образовательная программа физического воспитания учащихся предусматривает достижение следующих результатов образования:

Обучающиеся будут знать:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

•учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Обучающиеся овладеют умениями:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля (нормативы)
		всего	теория	практика	
1	Основы знаний	6	6	-	зачет
2	Общефизическая подготовка	9	-	9	зачет
3	Лапта	39	-	39	Контрольные соревнования
4	Специальная подготовка	9	-	9	зачет
5	Волейбол	150	-	150	Контрольные соревнования
6	Настольный теннис	90		90	
7	Контрольные испытания	3		3	зачет
	Всего часов:	306	6	306	

1.5 Содержание учебного плана

1. Образовательная область

- Основы истории развития спортивных игр в России, краткие исторические сведения о возникновении игры, год рождения и возникновения игры. Основатель игры. Родина спортивных игр. Первые шаги, спортивные игры у нас в стране.
- Сведения о строении и функциях организма человека. Работа мышц и связок во время игры. Зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям.
- Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль. Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме.
- Правила игры. Размеры площадки и высота сетки. Взаимодействие игроков на площадке.

2. Общефизическая подготовка

Практика:

- Строевые упражнения. Повороты, перестроение, слияние.
- Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба по бревну. Упражнения с предметами, с набивными мячами (1-2 кг.) из различных положений. Чередование упражнений руками и ногами – броски, выпрыгивания, в верх с мячом, зажатыми голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднимание ног с мячом.
- Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, стойки на лопатках. Соскоки в глубины со снаряда (высота 50-60 см.).
- Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.

3. Лапта.

Практика:

Удары по мячу

Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками.

Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.

Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки.

Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.

Ловля мяча

Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Передача мяча

Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Перебежки

Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Осаливание

Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища.

Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.

4. Специальная подготовка

Практика:

- Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.
- Подвижные игры с элементами техники игры в мини-лапту

Игры с прокатыванием теннисного мяча: «Догони мяч», «Поймай отскочивший мяч», «Метко в цель».

Игры с передачей теннисного мяча: «Мяч вдогонку», «Передай мяч», «Спиральбол».

Игры с подбрасыванием и ловлей теннисного мяча: «Перебрось мяч», «Успей поймать», «Мяч об пол», «Мяч в корзину», «Попади в окошко», «Мяч о стену», «Попади в круг», «Попади и поймай», «Поднебески», «Свечки».

Игры с отбиванием теннисного мяча ладью: «С ладью на точность», «В ладью в парах».

- Упражнения для развития прыгучести. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.
- Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча. Сверху двумя руками, передачи мяча подвешенного на растяжках, с собственного подбрасывания, с набрасывания партнера в различных направлениях на месте и после перемещения, передачи в парах.
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подал мяча. Нижняя прямая подача, подача мяча неподвижного на руке, через сетку с расстояния 6-9 м., подача через сетку из-за лицевой линии площадки, подача нижняя боковая.
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжка вверх, толчком двух ног, с места 1,2,3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

5. Волейбол.

Практика:

Техника нападения

- Перемещения и стойки. Действия без мяча. стартовая стойка, основная стойка, ходьба, бег перемещаясь лицом вперед, боком вперед. Остановка шагом.
- Действия с мячом. Передачи мяча сверху двумя руками; отскочившего от стены мяча; после броска через сетку; от нижней подачи; снизу двумя руками: отбивание мяча, подвешенного на шнуре, наброшенного партнером – на месте и после перемещения.
- Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжка вверх, толчком двух ног: с места 1,2,3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Техника защиты:

- Действия без мяча: скачек вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок, стартовая стойка, ходьба, бег перемещаясь лицом, вперед, боком вперед. Остановка шагом.
- Действия с мячом: прием мяча снизу двумя руками; прием мяча снизу с подачи; одиночное блокирование. Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены мяча, после броска через сетку; от нижней подачи; снизу двумя руками: отбивание мяча, подвешенного на шнуре, наброшенного партнером - на месте и после перемещения.

Тактическая подготовка. Тактика нападения:

- Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи: выбор места для второй передачи и в зоне 3.
- Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействия игроков зон 6, 5 и 1 с игроками зоны 3.
- Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты:

- Индивидуальные действия. Выбор места для выполнения нижней подачи. Расположение игроков при приёме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.
- Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействия игроков зон 6,5 и 1 с игроками зоны 3.
- Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

6. Настольный теннис

- Техника: совершенствование, передвижения и координация
- Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.
- Удары справа и слева. Срезка в ближнюю и дальнюю зону. Тактические приёмы. Возврат мяча срезкой слева влево.
- Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.
- Практика. Игры на счёт: короткие и длинные партии.
- Имитация ударов на столе. Упражнения на развитие скорости удара.
- Сдача нормативов. Индивидуальная работа.
- Виды ударов. Тренировка сложных подач и их приёма.
- Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.
- Восемь принципов выполнения удара. Игра различными ударами без потери мячи.
- Стойка. Координация у стола. Перемещение у стола. Точность попадания, техника.
- Игры на счёт. Парные игры.
- Игры на счёт. Парные игры.
- Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.
- Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.
- Индивидуальная короткая подача. Отработка технических приёмов настольного тенниса.
- Индивидуальная короткая подача. Отработка технических приёмов настольного тенниса.
- Виды ударов. Тренировка сложных подач и их приёма.
- Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа, по прямой.
- Восемь принципов выполнения удара. Игра различными ударами без потери мячи.
- Стойка. Координация у стола. Перемещение у стола. Точность попадания, техника обработки мяча.
- Игры на счёт. Парные игры.
- Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.
- Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.
- Отработка технических приёмов настольного тенниса. Судейская практика.

7. Контрольные испытания

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата началазан	Дата окончанияиз	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения			36	72	306			Декабрь, май
2.	Группа №2	1 год обучения			36	72	306			Декабрь, май
3.	Группа №3	1 год обучения			36	72	306			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровня его готовности к обучению по данной программе.

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

- **Промежуточный контроль** осуществляется в форме учебных или товарищеских игр по волейболу и баскетболу.
- **Итоговый контроль** - участие во всероссийских, межрегиональных и областных соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу. Кроме того, тренер в течение года проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.
- **Комплексный контроль** включает:
 - педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе, во время занятий, соревнований;
 - определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий;
 - метод экспертных оценок – определение уровня подготовленности ребят на данном этапе соревнований и тренировок;
 - видеоматрифонная запись игровой деятельности обучающихся, позволяющая увидеть уровень технико-тактической подготовленности и о двигательной активности (работоспособности) каждого воспитанника;

- исследование психомоторных функций – определение и анализ наиболее важных показателей, характеризующих быстроту и точность движений.

Оценочные нормативы, волейбол, настольный теннис, лапта

№ пп	Норматив		5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Подтягивание из виса на перекладине (раз)	м	12	9	1
		ж	7	5	3
2.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа (раз)	м	50	45	20
		ж	40	35	20
3.	Сгибание и разгибание рук из упора лежа (раз)	м	35	30	5
		ж	30	25	5
4.	Приседание на одной ноге правой/левой (раз)	м	15/15	12/12	1/1
		ж	12/12	10/10	1/1

ВОЛЕЙБОЛ

Количество баллов

5 4 3

1. Отжимания от стула: юноши	40	30	5
	25	20	5

2. Прыжки из глубокого приседа (кол-во раз):			
	юноши:	30/30	25/25
девушки:	25/25	20/20	15/15

3. Планка на локтях (сек)			
Юноши, девушки			30204

4. Тест на выносливость			
за 1 мин юн., дев.	25	20	5
(бег на месте с высокого поднимания бедра)			

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

2.3 Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, соревнований, игр.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень-

обучающийся не освоил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень-

обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень-

обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и

навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года.

Это могут быть выставки, творческие отчеты, проекты, тесты и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.2. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;

- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видео материалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, анимативные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждения, поощрения, поручения, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приёмов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Волейбол	для реализации данной программы в школе имеется и может быть использовано: 1. Спортивный зал площадью 162 м ² 2. Уличная волейбольная площадка. 3. 2 волейбольные сетки (1 с металлическими тросами) 4. Стойки для волейбольных сеток. Настенные крепежи. 5. Волейбольные мячи 30 штук. 6. Набивные мячи 12 штук. 7. Сетка для переноса	Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.

		<p>мячей 2 штуки. 8. Баскетбольные и футбольные мячи, шведские стенки, гимнастическое оборудование. 9. Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом. Кроме этого имеется дидактико-методическое оснащение: Учебники по физической культуре. Учебники по волейболу. Методические пособия по волейболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по основному и дополнительному образованию. Учебные карточки с заданиями. Разработанные и утверждённые тесты и нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и <i>теоретической подготовок.</i></p>		
--	--	---	--	--

Наглядные пособия

https://pculture.ru/sekciiball/video_basketball/

[http://moscowbasket.com/multimedia/obuchayushchievideo/518-](http://moscowbasket.com/multimedia/obuchayushchievideo/518-dribling)

dribling О.С. Красникова Уроки волейбола игровые упражнения и игры. Гомельский Е.Я.

волейбольная секция.

	Настольный теннис	;теннисные мячи ,столы теннисные мячи, аудио и видео материалы https://pculture.ru/sekcii/1/video_basketball/ http://moscow.com/multimedia/obuchayushchievideo/518-dribling Чернов С.В. Учебное пособие. обучение и совершенствование настольный теннис Нестеровский Д.И. Теория и методика обучения.		
	лапта	Биты для лапты,мячи теннисные, стойки, видео материал https://pculture.ru/sekcii/1/video_ http://moscow.com/multimedia/obuchayushchievideo/518-dribling Гомельский А.Я. 1000 упражнений. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке.	Игра,путешествие,конкурс,викторина,учебноезанятие	Наблюдение,беседа, опрос,тест, проверочная работа

2.1. Материально-технические условия

В образовательной организации созданы все необходимые условия для реализации программы: тренажерный зал, раздевалки, спортивная площадка на открытом воздухе, спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием: кольца баскетбольные-2, щиты баскетбольные – 2, мяч баскетбольный - 15, сетка волейбольная-2, мяч волейбольный -15, мяч набивной -12, мяч футбольный – 10, скакалки - 80, трамплин гимнастический - 2, брусья - 1, секундомер – 2, свисток – 2, турник -3, маты гимнастические – 7, теннисный стол -2, теннисные мячи-10, Насос ручной со штуцером - 2 шт, Гимнастическая стенка- 6 пролетов, Стойки для обводки - 6 шт, Гантели различной массы - 20 шт, ворота переносные- 2, весы для взвешивания – 1.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования высшим (средне- профессиональным) педагогическим образованием квалификация по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне- профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку

посоответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество с следующими специалистами:

педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе);

педагог-логопед (по запросу родителей (законных представителей), педагога дополнительного образования при выявлении проблем, связанных с речевым развитием).

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями об основных ценностях, а также выработанные в обществе нормы и правила поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, норма

ми и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувство патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувств сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;

- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству их художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и обществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Спортивные игры» на 2023-2024 учебный год

№	Название	Дата проведения
1	Всероссийский день бега «Кросс наций» «За бег РФ»	Октябрь
2	День учителя. Школьные соревнования по волейболу.	Октябрь
3	День народного единства. Веселые старты	Ноябрь
4	Лыжня России	Февраль
5	День катания на лыжах. Школьные соревнования.	Февраль
6	День защитника отечества. Соревнования по настольному теннису	Февраль
7	Международный женский день. Товарищеская встреча по волейболу.	Март
8	Всемирный день настольного тенниса. Школьные соревнования по настольному теннису.	Апрель
9	День физкультурника в России. Участие в муниципальном этапе соревнований по волейболу.	Август

Список литературы, рекомендуемый для педагога

1. Выдрин В.М. Теория физической культуры (Культурологический аспект): учеб. пособие // ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988.
2. Выдрин В.М. Теория физической культуры (Культурологический аспект): учеб. пособие // ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988.
3. Ермолаев Ю.А. Спортивная лапта. Правила игры. – М.: Экспериментальный центр «Игрофил», 1990.

4. Ермолаев Ю.А. Спортивная лапта. Правила игры. – М.: Экспериментальный центр «Игрофил», 1990
5. Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу» - Москва: Физкультура и спорт, 1974г
6. Лепешкин В.А. Лапта. Как сделать ее популярной // Физкультура в школе. –1993. – № 4.
7. Настольная книга учителя физической культуры // под ред. Л.Б. Кофмана; авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
8. Нумакова П.А., Мещерянин И.А. Спортивные и подвижные игры. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
9. Основы спортивные игры. О. Чехов - Москва: Физкультура и спорт, 1976г
10. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
11. Правдин В.А. и др. Спортивные игры – игра для всех - Москва: Физкультура и спорт, 1966г
12. Скопинцев А.Г. Народные спортивные игры // Знание. –1990. – № 6.
13. Спортивные игры. Пер. с нем. Под общ. Ред. М. Фидлер – Москва: Физкультура и спорт, 1972г
14. Спортивные игры. Учебник для студентов №2114 «Физ. Воспитание» В.Д. Ковалева - Москва: Просвещение, 1988г
15. Филин В.П. Воспитание физических качеств юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1974.Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Спортивные игры - Москва: Физкультура и спорт, 1983г
16. Черемисин В.П., Ермолаев Ю.А. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – МГАФК, 2004.

Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

1. Бейлин В.Р., Ярмлюк В.А. Перекаты и кувырки // Физическая культура в школе. –2000. – №
2. Валиахметов Р.М. и др. Народная игра – лапта: метод. пособие. Г. Уфа, 2003.
3. Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор! – М.: Молодая гвардия, 1984.
4. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю., Винникова Е.Е., Счастливая О.Э. Народные подвижные игры: учеб. пособие.– М., 1990.
5. Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу» - Москва: Физкультура и спорт, 1974г
6. Лепешкин В.А. Лапта. Как сделать ее популярной // Физкультура в школе. –1993. – № 4.
7. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути ее освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. –1997. – № 6.
8. Мондозолевский Г.Г. Щедрость урока - Москва: Физкультура и спорт, 1984г
9. Народная игра в системе воспитания детей и подростков: расширенное практ. пособие для специалистов физкультурно-оздоровительной, спортивной и туристской деятельности / Сост. В.П. Черемисин. – М., 1998.
10. Правдин В.А. и др. Спортивные игры – игра для всех - Москва: Физкультура и спорт, 1966г
11. Скопинцев А.Г. Народные спортивные игры // Знание. –1990. – № 6.
12. Спортивные игры. Пер. с нем. Под общ. Ред. М. Фидлер – Москва: Физкультура и спорт, 1972г
13. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Спортивные игры - Москва: Физкультура и спорт, 1983г
14. Черемисин В.П., Ермолаев Ю.А. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – МГАФК, 2004.
15. Щербакова И.Н. Упражнения со скакалкой. – М.: Советский спорт, 1991

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Лапта»**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09		ТБ на занятиях спортивными играми. <i>Вводное занятие.</i> Знакомство с группой. Основы истории развития спортивных игр в России, краткие исторические сведения о возникновении игры, год рождения и возникновения игры. Основатель игры. Родина спортивных игр. Первые шаги, спортивные игры у нас в стране.	3	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
2	04.09		Сведения о строении и функциях организма человека. Работа мышц и связок во время игры. Зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль. Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос

3	06.09		Строевые упражнения. Повороты, перестроение, слияние. Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба по бревну.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
4	08.09		Упражнения с предметами, набивными мячами (1-2 кг.) из различных положений. Чередование упражнений руками и ногами – броски, выпрыгивания, в верх с мячом, зажатые голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднимание ног с мячом. • Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, стойки на лопатках. Соскоки в глубины со снаряда (высота 50-60 см.). Передача мяча на месте и в движении. Штрафной бросок.	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
5	11.09		Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
6	13.09		Удары по мячу. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос

7	15.09		Удары по мячу. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.	3	Учебная игра/ Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
			Удары по лежащему и подброшенному мячу.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
8	18.09		Ловля мяча Стойки и перемещения ловящего игрока.	3	Учебная игра/ Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
9	20.09		Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.	3	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
10	22.09		Передача мяча Стойки и перемещения передающего игрока	3	Игра-путешествие/Контрольное занятие	стадион	Наблюдение, беседа, опрос, тест
11	25.09		Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
12	27.09		Скрытые передачи.	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
13	29.09		Перебежки одиночные и группой; своевременные и несвоевременные.	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос

14	02.10	Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.	3	Учебная игра/Комбинированное 1	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
15	04.10	Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
16	06.10	Ловля мяча Стойки и перемещения ловящего игрока	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
17	09.10	Ловля мяча Стойки и перемещения ловящего игрока	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
18	11.10	Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.	3	Учебная игра/Комбинированное	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
19	13.10	Ловля мяча Стойки и перемещения ловящего игрока	3	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	стадион	Наблюдение, беседа, опрос
20	16.10	Ловля мяча Стойки и перемещения ловящего игрока	3	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	стадион	Наблюдение, беседа, опрос

21	18.10	Удары по лежащему и подброшенному мячу.	3	Учебная игра/ Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
22	20.10	Удары по лежащему и подброшенному мячу.	3	Учебная игра/ Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
Итого			66			

Образовательная область «Волейбол»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	23.10		Инструктаж по технике безопасности. Стойки и передвижения игрока	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
2	25.10		Стойка и передвижение в волейболе	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
3	27.10		Ходьба, бег и выполнение заданий в волейболе. Правила игры в волейбол	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
4	08.11		Комбинации из элементов техники передвижения	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
5	10.11		Передача мяча сверху двумя руками	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
6	13.11		Передача мяча над сеткой и через сетку	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
7	15.11		Игра по упрощенным правилам в мини-волейбол	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
8	17.11		Игры и игровые задания в волейболе на укороченной площадке	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
9	20.11		Челночный бег с ведением мяча и без.	3	Практическая работа/Комбинированное		Практическое занятие
10	22.11		Метание в цель различными мячами. Подвижные игры с мячом	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
11	24.11		Игры и игровые задания в волейболе	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие

12	27.11		Круговая тренировка. Поднимание туловища на результат	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
13	29.11		Командно-тактические действия в волейболе. Бег с ускорением из различных положений	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
14	01.12		Подвижные игры, эстафеты с мячом и без	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
15	04.12		Инструктаж по ТБ. Стойка и передвижение в волейболе	3	Практическая работа/	Спортивный зал	Практическое занятие
16	06.12		Ходьба, бег и выполнение заданий в волейболе. Правила игры в волейбол		Комбинированное		
17	08.12		Комбинации из элементов техники передвижения	3	Практическая работа/	Спортивный зал	Практическое задание

					Контрольное занятие		
18	11.12		Инструктаж по технике безопасности. Стойки и передвижения игрока	3	Практическая работа/	Спортивный зал	Практическое занятие
19	13.12		Стойка и передвижение в волейболе	3	Комбинированное		Практическое занятие
20	15.12		Ходьба, бег и выполнение заданий в волейболе. Правила игры в волейбол	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
21	18.12		Комбинации из элементов техники передвижения	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
22	20.12		Передача мяча сверху двумя руками	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
23	22.12		Передача мяча над сеткой и через сетку	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
25	25.12		Игра по упрощенным правилам в мини-волейбол	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
26	27.12		Игры и игровые задания в волейболе на укороченной	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие

			площадке				
27	29.12		Челночный бег с ведением мяча и без.	3			Практическое занятие
28	10.01		Метание в цель различными мячами. Подвижные игры с мячом	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
29	12.01		Игры и игровые задания в волейболе	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
30	15.01		Круговая тренировка. Поднимание туловища на результат	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
31	19.01		Командно-тактические действия в волейболе. Бег с ускорением из различных положений	3	Практическая работа	Спортивный зал	Практическое занятие
32	22.01		Подвижные игры, эстафеты с мячом и без	3	/Комбинированное		Практическое занятие
33	24.01		Инструктаж по ТБ. Стойка и передвижение в волейболе	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
34	29.01		Ходьба, бег и выполнение заданий в волейболе. Правила игры в волейбол	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
35	31.01		Комбинации из элементов техники передвижения	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Практическое занятие
36	02.02		Передача мяча сверху двумя руками	3	Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
37	05.02		Передача мяча над сеткой и через сетку		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
38	07.02		Игра по упрощенным правилам в мини-волейбол		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
39	09.02		Нижняя прямая подача		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
40	12.02		Комбинации из элементов техники передвижения		Практическая работа/Контрольное	Спортивный зал	Практическое занятие

					занятие		
41	14.02		Передача мяча сверху двумя руками		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
42	16.02		Передача мяча над сеткой и через сетку		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
43	19.02		Игра по упрощенным правилам в мини-волейбол		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
44	21.02		Игры и игровые задания в волейболе на укороченной площадке		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
45	26.02		Челночный бег с ведением мяча и без.		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
46	28.02		Метание в цель различными мячами. Подвижные игры с мячом		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
47	01.03		Игры и игровые задания в волейболе		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
48	04.03		Круговая тренировка. Поднимание туловища на результат		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
49	06.03		Командно-тактические действия в волейболе. Бег с ускорением из различных положений		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
50	11.03		Подвижные игры, эстафеты с мячом и без		Практическая работа/Контрольное занятие	Спортивный зал	Практическое занятие
ИТОГО				150			

Образовательная область «Настольный теннис»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1	13.03		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Беседа, опрос
2	15.03		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос

			попадания.				
3	18.03		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный	Беседа, опрос, игра
4	20.03		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
5	22.03		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
6	01.04		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос
7	03.04		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
8	05.04		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Учебная игра /Комбинированное	Спортивный	Наблюдение,
9	08.04		Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.	3	Учебная игра/ Контрольное занятие	Спортивный зал	беседа, опрос, тест
10	10.04		Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
11	12.04		Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
12	15.04		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и	3	Учебная игра/ Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест

			мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.				
13	17.04		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
14	19.04		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.	3	Учебная игра/Занятие повторения изученного	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
15	22.04		Удары справа и слева. Срезка в ближнюю и дальнюю зону. Тактические приёмы. Возврат мяча срезкой слева влево	3	Учебная игра/Занятие повторения изученного	Спортивный зал	Наблюдение,
16	24.04		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3		Спортивный зал	беседа, опрос, тест
17	26.04		Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.	3	Учебная игра/Контрольное занятие	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
18	29.04		Имитация ударов на столе. Упражнения на развитие скорости удара.	3	Учебная игра/Занятие повторения изученного	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
19	01.05		Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
20	03.05		Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.		Учебная игра/	Спортивный зал	
21	06.05		Восемь принципов выполнения удара. Игра различными ударами без потери мячи.		Контрольное занятие	Спортивный зал	

22	08.05		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.	3	Учебная игра/ Занятие повторения изученного	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
23	13.05		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Учебная игра/ Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
24	15.05		Техника: совершенствование, передвижения и координация. Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение,
25	17.05		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.		Учебная игра/ Контрольное занятие	Спортивный зал	беседа, опрос, тест
26	20.05		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
27	22.05		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
28	24.5		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Практическая работа/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
29	27.05		Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	Практическая работа/ Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
30	29.05		Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.	3	Учебная игра/Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение, беседа, опрос, тест
ИТОГО				90			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх.

Такие условия перевода на следующий этап обучения обеспечивают стабильный и ровный состав каждой группы, гарантирует необходимый уровень общефизической подготовки детей.

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы по каждому разделу.

Основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- сдача контрольных нормативов.

В основе текущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения.

Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

Оценочные материалы

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, наблюдения, сдачи нормативов. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, наблюдение, сдача нормативов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в ноябре – декабре. Один раз в год. Проводится в форме участия в спортивных праздниках, соревнованиях.

Контрольные испытания по технике игры в волейбол:

Оценка уровня технико-тактической подготовленности учащихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры.

Для оценки техники владения мячом при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические навыки в подачах должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для оценки навыка в атакующем ударе используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

Наблюдения за действиями учащихся в игре.

Контроль игровых действий в условиях соревнований имеет особое значение.

Как бы ни были высоки результаты отдельных учащихся, показанные в контрольных упражнениях, они не отражают в полной мере способности эффективных действий в условиях соревнований. Поэтому оценка соревновательной деятельности представляет собой важнейший раздел педагогического контроля.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- соревнования по различным видам спорта;
- "День здоровья"

Мониторинг динамики

Приложение №

образовательно-предметных и личностных результатов обучения дошкольников по программе «Спортивные игры» на 2023-2024 учебный год

Группа _____

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные		
		Теория			Практика					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие 3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены
Высокий уровень
Уверенно проявлен



